

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

детского лагеря «Островки»

Автор: Константинов Л.В.
+7(981)705-23-21; spinus@mail.ru

1. Общая идея проекта

Экологическая тропа на территории детского лагеря «Островки» рассматривается не только как прогулочный маршрут, но и как образовательное, исследовательское и воспитательное пространство.

Основная идея проекта — показать лес как живую, постоянно меняющуюся систему, в которой рядом существуют:

- природные процессы;
- следы человеческой деятельности;
- история территории;
- современные экологические задачи.

Маршрут объединяет элементы экологического просвещения, исследовательской деятельности, наблюдения за природой и осмысления взаимодействия человека с окружающей средой.

Тропа предназначена преимущественно для обучающихся старшего школьного возраста и ориентирована на формирование внимательного, исследовательского отношения к природной среде.

2. Концептуальная основа маршрута

В основу маршрута положена идея: «Тропа — как демонстрация нескольких экосистем».

Территория рассматривается как пространство, в котором представлен ряд экосистем, сменяющих (сукцессии) и дополняющих друг друга:

- растительные сообщества (старый ельник, осинник, березняк, лиственный лес, смешанный лес, травник);
- водоем
- заболоченный участок;
- следы поглощаемой природой человеческой инфраструктуры прошлого.

Маршрут построен таким образом, чтобы участники могли наблюдать:

- смену лесных сообществ;
- влияние влажности и освещённости на экосистемы;
- процессы естественного восстановления природы;
- постепенное включение заброшенных объектов в природную среду.

Особое внимание уделяется теме времени:

- как меняется лес;
 - как разрушаются антропогенные объекты;
 - как природа постепенно возвращает себе некогда освоенное человеком пространство.
-

3. Образовательная направленность

Экологическая тропа предназначена для:

- проведения экскурсий;
- экологических занятий;
- исследовательских работ;
- проектной деятельности;
- наблюдений за природой;
- организации практических занятий на открытом воздухе.

Маршрут позволяет изучать:

- лесные экосистемы Ленинградской области;
 - водно-болотные сообщества;
 - процессы сукцессии;
 - биоразнообразие леса;
 - влияние человека на природную среду;
 - взаимодействие природных и антропогенных объектов.
-

4. Особенности маршрута

4.1. Входная зона

Маршрут начинается в зоне старых елей, которая выполняет функцию места сбора и входа в пространство тропы.

Зона должна создавать ощущение перехода из территории лагеря в природную среду и настраивать участников на внимательное наблюдение за окружающим пространством.

4.2. Исторические объекты

На маршруте располагаются бетонные конструкции предположительно середины XX века, вероятно являвшиеся частью инженерной или связной инфраструктуры.

Данные объекты рассматриваются не только как исторические артефакты, но и как примеры постепенного включения антропогенных элементов в природную среду.

Предполагается использование:

- информационных табличек;
- исследовательских заданий;
- элементов исторической реконструкции;
- вопросов для обсуждения и формирования гипотез.

Одной из задач является развитие у обучающихся навыков наблюдения, анализа и интерпретации окружающей среды.

4.3. Еловый лес и черничник

Участок елового леса рассматривается как пример устойчивой лесной экосистемы.

На данной части маршрута предполагается изучение:

- лесных ярусов;
 - мхов и лишайников;
 - кустарничкового яруса;
 - лесной подстилки;
 - взаимосвязей организмов в лесной среде.
-

4.4. Водные и заболоченные участки

На маршруте предусмотрены объекты, связанные с водной средой:

- бетонное кольцо с возможностью формирования небольшого водоёма;
- заболоченный участок;
- водно-болотная растительность.

Данные точки маршрута предназначены для знакомства обучающихся:

- с водными экосистемами;
 - с особенностями болот;
 - с ролью воды в формировании природной среды;
 - с биоразнообразием влажных местообитаний.
-

4.5. Молодой лес и смена сообществ

Маршрут проходит через молодой осинник, берёзовый и смешанный лес.

Данные участки позволяют демонстрировать:

- процессы сукцессии;
 - смену лесных сообществ;
 - влияние освещённости на растительность;
 - восстановление леса после изменений природной среды или воздействия человека.
-

4.6. Площадка «Зелёный класс»

На маршруте предполагается создание открытой образовательной площадки для проведения:

- занятий;
- наблюдений;
- мини-исследований;
- обсуждений;
- практических работ.

Пространство должно обеспечивать возможность проведения как организованных занятий, так и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

5. Итоговая идея маршрута

Экологическая тропа рассматривается как пространство наблюдения за изменениями.

Основная мысль маршрута: природа не является неподвижной декорацией.

Лес постоянно меняется:

- старые деревья сменяются молодыми;
- заболоченные участки формируют новые сообщества;
- антропогенные объекты постепенно разрушаются и становятся частью экосистемы.

Маршрут должен подводить участников к пониманию того, что человек неизбежно влияет на окружающую среду, и важным становится не только использование природы, но и ответственное взаимодействие с ней.

6. Предполагаемый воспитательный эффект

Реализация проекта направлена на формирование у обучающихся:

- экологической культуры;
 - исследовательского подхода;
 - внимательного отношения к природной среде;
 - интереса к истории территории;
 - понимания взаимосвязи природы и деятельности человека;
 - навыков наблюдения и анализа природных процессов.
-

7. Перспективы развития

В дальнейшем экологическая тропа может быть дополнена:

- QR-навигацией;
- аудиогидом;
- исследовательскими заданиями;
- экологическими квестами;
- сезонными маршрутами наблюдений;
- площадками экологического мониторинга;
- интерактивными образовательными элементами.

Тропа также может использоваться как площадка для реализации исследовательских и проектных работ обучающихся.